Отдел образования, спорта и туризма Петриковского райисполкома

Государственное учреждение образования «Мышанская средняя школа»

**Урок русского языка**

**Тема.** Безударные гласные в корне слова

(2 класс)

Автор

Попок Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Мышанка, 2018

**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема.** Безударные гласные в корне слова (2 класс)

**Тип урока:** урок по изучению новых знаний и способов действий (1 урок)

**Цель:** к концу урока учащиеся будут

 знать:

* + правило правописания безударных гласных в корне слова;
	+ понятия «проверочное слово» и «проверяемое слово»;

уметь:

* + находить и подбирать однокоренные слова;
	+ выделять корень слова;
	+ применять на письме правила проверки правописания безударных гласных.

**Задачи:** содействовать формированию умения грамотно обозначать на письме безударные гласные в форме одного и того же слова и в корнях родственных слов; способствовать развитию умения производить звукобуквенный анализ слов с безударными гласными; содействовать формированию навыка каллиграфического письма и развитию познавательного интереса.

**Оборудование:** презентация, модели алгоритмов, карточки, кораблики.

**Ход урока**

**І. Организационно-мотивационный этап**

Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в морское путешествие. Путешествие далёкое, интересное, но опасное, а для того, чтобы путешествие было удачным, следует соблюдать следующие правила:

* быть очень внимательным и сообразительным;
* аккуратно и правильно писать;
* правильно выполнять задания;
* не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение;
* У каждого на партах лежит кораблик с белыми парусами. На каждом парусе написан номер задания. После правильного выполнения задания вы будете закрашивать парус соответствующим цветом:

*красный* – все ясно, понятно и задание сделано правильно;

*розовый* – все было понятно, но все-таки что-то еще вызывает затруднения и в выполнении задания допущены 1-2 ошибки;

*желтый*– у вас возникли затруднения и в выполнении задания вы допустили 3 и более ошибок.

**ІІ. Этап проверки выполнения домашнего задания**

Дома вы подбирали однокоренные слова и отмечали точками безударные гласные в корнях слов.

* Что называется корнем слова?
* Какие слова называются однокоренными?
* Назовите слова, в которых вы обнаружили безударные гласные?

Восстановите алгоритм нахождения корня слова (*работа в парах,2 уч-ся у доски).*

Самопроверка (Слайд 2). Оцените свою работу и закрасьте парус № 1.

**ІІІ. Этап актуализации знаний учащихся**

**Словарно - орфографическая работа**

Хоровое чтение стихотворения:

Приглашу на корабль друзей:

Девочек , мальчиков, разных гостей -
Всех, кто хочет со мною писать
И задания все выполнять.

- Назовите в словах первой строфы звонкие согласные звуки*?( /Р/,Г,Л,Н,Р,Б, Л/,Д,Р,З/,Й//)*

- Назовите в словах второй строфы глухие согласные звуки*? ( Ч/,К,Ч/,К,Х,С//)*

- Назовите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает? Почему? (*Корабль, мальчиков, писать, выполнять –* ***ь****, букв в словах больше;*

*Мною, задания – звуков больше, 2 звука –****ю, я****.)*

*-*Как называет человек, который управляет кораблем? (*капитан*)

- Журнал, ведущийся во время плавания на корабле? *(бортжурнал)*

**Чистописание**

**-** Бортовой журнал нужен для записи событий, наблюдений, решений, операций. Наше путешествие начинается, и мы с вами начинаем вести записи. Вспомните правила посадки при письме. Запишите в свои бортжурналы, т.е. тетради, число, месяц и классная работы. Записи должны быть аккуратными, без ошибок.

 ***а к м о е и я***

 ***моряк морской море речка заморский***

*-* Какая буква лишняя? Почему? Запишите гласные буквы.

- Какое слово лишнее? Почему? Как можно назвать эти слова? Запишите их.

- Кого мы назовем «Заморским»?

*( Гостя, принца, короля, потому что они живут за морем) (*Слайд 3)

Оцените на полях аккуратность письма и закрасьте парус № 2.

**Постановка темы и цели урока**

- Назовите корень. Какая безударная гласная в корне?

- Кто догадался, о чем сегодня будем говорить на уроке? Правильно.

Тема сегодняшнего урока «Безударные гласные в корне слова»

- Скажите, совпадает ли написание и произношение этих слов? Какой гласный звук вы слышали в корнях?

- Что надо делать, чтобы не допустить ошибок при написании слов с безударными гласными в корне?

- А вы знаете, как подобрать проверочное слово?

-А хотите научиться?

- Тогда давайте искать способы проверки безударных гласных в корне.

**ІV. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующее задание (Слайд 4).

Упражнение 119. Списать слова в столбик. Выделить корень. Поставить ударение. Подчеркните безударные гласные в корне.

В**о**да, в**о**лна, м**о**рской, р**е**ка, гл**я**дит, з**и**ма.

Прочитайте слова. Назовите звуки, которые обозначены выделенными буквами. Совпадает ли произношение и написание слов?

Сделайте проверку, подбирая слова: *волны, водный, море, зимний, реки, глядя, речка, взгляд, воды, зимы.*

1 ряд- подобрать проверочные слова к словам «вода, волна, море»

2 ряд - подобрать проверочные слова «река, глядит, зима».

В**о**да – воды, **водный;**

в**о**лна – волны;

 м**о**рской – **море, заморский;**

р**е**ка - реки, **речка**;

гл**я**дит – **взгляд, глядя**;

з**и**ма – зимы, **зимний.**

Самопроверка. Оцените свою работу и закрасьте парус № 3.

- Как мы будем проверять написание безударной гласной в корне?

*Во время ответов учащихся на доске выстраивается алгоритм:*

|  |
| --- |
| 1.Найти безударный гласный звук в корне слова.(Выдели корень в слове и поставь ударение)2.Подобрать проверочное слово.3.Записать в проверяемом слове ту же букву гласного, что и в проверочном слове. |

- Какие пункты из алгоритма у вам вызывают затруднения? (2,3)

**Чтение правила** (учебник, с.72)

- Назовите, какими двумя способами можно проверить безударную гласную в корне слова?

- Кто может рассказать правило своими словами?

- Расскажите правило соседу. (Работа в парах)

На доске составляется алгоритм.

- Назовите, проверочные слова к словам: *вода, волна, река, зима.*

- Каким способом проверки воспользовались? Назовем его «один- много, много – один», а второй – «однокоренные слав».

- А какие еще слова у нас являются проверочными?

- Каким способом проверки воспользовались?( Подобрать однокоренное слово)

Посмотрите на нашу запись и скажите:

- Какое слово мы называем проверяемым? (Слово, написание которого надо проверить.)

- Какое слово называем проверочным? (Слово, которое служит для проверки.)

- Назовите слова, которые у нас были проверяемыми (проверочными)?

**V. Этап первичной проверки понимания изученного**

Шторм на море разбросал все слова. Нужно собрать слова парами:

проверочное – перед проверяемым. Восстановить пропущенные буквы, подчеркнуть их (упр. 121). У доски работают 3 учащихся, объясняют свой выбор гласной, обосновывают ответ, опираясь на алгоритм.

Взаимопроверка. Оцените свою работу и закрасьте парус № 4.

**Физкультминутка «Рыбки»**

**VІ. Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Пока мы с вами отдыхали, рыбки заплескали в словах буквы, давайте восстановим запись.

Айсберг – это л деная глыба, которая плавает в м ре.

 З мля на острове покрыта з ленной тр вой.

 Неб льшая течь может привести к гибели б льшой корабль.

 Лучше пот рять якорь, чем весь корабль» ?

- Как вы понимаете смысл пословиц ? Проверьте

Проверка на слайдах. Оцените свою работу и закрасьте парус № 5.

**VІІ. Этап применения знаний и способов деятельности**

Пиратский корабль на горизонте и чтобы не попасть в плен нужно выполнить задания. (Дифференцированное задание – цветные карточки).

2 уровень- упр120.Списать. Обозначить в словах корень, поставить ударение. Подчеркнуть безударные гласные в корнях слов. Назвать проверочные слова. Свой выбор объяснить опираясь на алгоритм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 уровень-желтая к.* | *4 уровень -оранжевая* | *5 уровень - розовая* |
| Прочитайте, к проверяемому слову выберите проверочное из предложенных:Сн(е/и)га–сн…г, сн…жок;д(о/а)жди – д…ждевой, д..ждь;р(я/а)ды – р..док, р..д. | *Выберите гласную букву, напишите проверочное слово.*Л(е/и)жит-...,в(о/а)лна-..., хр(о/а)брец-…, кр(и/е)чал - …. | *В выделенных словах исправить ошибки.* Умка **побижал** к морю. Ему было **весило**. Он опустил лапу в **ваду** и **лезнул.** Лапа оказалась **саленой**. |

Самопроверка на слайдах. Оцените свою работу и закрасьте парус № 6.

**VІІІ. Этап информации о домашнем задании**

Домашнее задание по выбору учащихся:

1. упражнение 122, страница 73,
2. сочинить 2-3 предложения на тему «Морское путешествие»

**ІX. Этап подведения итогов**

А теперь пришло время вернуться в класс. Закройте глаза, вспомните весь путь, который мы с вами прошли. (На слайде алгоритм)

**Что-** - А, О, И, Я, Е.

**Где -** надо проверять? - В корне.

**Чем**- -Ударением.

**Как**- -Изменить форму слова или подобрать . однокоренное слово, чтобы гласный был под ударением.

Какое открытие вы сегодня сделали?

**X. Этап рефлексии**

- Какое задание показалось вам наиболее интересным?

- При выполнении каких заданий вы испытывали затруднения?

- Покажите достигнутые успехи на уроке с помощью ваших корабликов.

Прикрепите свой кораблик к соответствующей пристани:

красная пристань – кто все понял и при выполнении заданий не допускал ошибок;

зеленая пристань - кто все понял, но в заданиях допускал 1-2 ошибки

желтая пристань - кому сложно было и еще надо поработать.

(Дети прикрепляют к пристаням кораблики и объясняют свой выбор).

- Вы все старались, молодцы! Я хочу вам пожелать, чтобы зоркими у вас были не только глаза. Желаю вам, чтобы было зорким ваше сердце и ваш ум, и тогда вам не будут страшны никакие «ошибкоопасные места» не только на уроке, но и в жизни! Спасибо, ребята!